中華民國三十六年四月二日 星期三　　ZINCHAGERHBAO　　夏曆丁亥年閏二月十一日　第一版

晉察冀日報

民國二十六年十二月十一日創刊　第二一四七期　今日出版一張　每份售價邊幣二百元

「居莊」部隊領導幹部下伙房
燒柴節約成績驚人
一鍋乾飯只用七斤半柴
各連隊伙食已大為改善

節約方法

灶火膛要掏淨，少放柴，手不離柴，眼不離火，手搖柴火，燒滿鍋底，飯熟的快，又省柴火。

「黃莊」鞏固部隊有成績
十一連三個月無逃亡

五連幹部領導作風戰士滿意

深縣翻身團開抵前綫
湧入野戰主力

察省府發出指示
深入了解情況改正領導

莫洛托夫覆函美英外長
堅持討論中國問題

豫皖蘇我軍越過新黃河
攻克豫東重鎮周家口
冀魯豫前綫連克三城

總部發言人談
陝甘寧戰況
安塞城已告收復

中央局及軍區
電賀陝北大捷

蔣家屠殺台人慘象

外·籍·記·者·報·導

熱西蔣軍恢復「集家併村」
殘暴遠勝偽滿時代
土地荒蕪百里內無人烟

熱中
經過羣衆分配果實
建西溝門「飯做熟了」

土地改革要徹底
必須對症下藥

蔣賊罪孽深重
黃河故道水位高漲
冀魯豫數十村莊被淹沒

更好的為大生產服務
冀中整理宣傳組織
黃揚台黑板報工作活躍

安平總結三週生產

對村裏具體幫助不够　縣級幹部又大批下鄉　重點村生產均較活躍

【新華社冀中三十日電】安平縣總結三週來大生產工作。該縣自生產會議結束後，縣級幹部即大部下鄉，組織生產，現各區都確定了三至五個領導生產的重點村，並初步做出春季生產計劃，各重點村的成績以四區石幹村爲最好，如組織全村投資大突擊，一天將軍屬肥料送完，已組織起互助組六十五個，佔全村勞力百分之五十以上，對鄰村亦影響很大。張煮村組織了五十個生產組，安舖一天給軍屬送糞二百八十五車，拉土一百餘車、四十個人給軍屬鋤草一天，組織互助組三十三個，李大轉村植樹八百餘棵等等，全縣重點村都完成了給軍屬固定業耕代耕戶。五區河漕村幹部爲最積極，村幹部未到他村前，即完成了送糞大突擊，並在舊有的基礎上組織各種生產組一百四十二個，二區抓緊完成了織水、堵口、放水，大力組織群眾打雁，保護了一百二十八頃麥田。在紡織方面，加速輪紡車已推廣到全面，並有許多進行改造，據知已試驗成功者有五種。但三週來亦產生了不少偏向和缺點：（一）縣級幹部下鄉前，對到區村如何領導生產問題，沒有作具體討論，只是被動的臨區動作，有的根本就談不到領導作用，下鄉的幹部亦未取得密切聯系，致不能交換意見。（二）縣區幹部的力量沒有集中，到重點村去，平均使用。三、五、六區則更偏重了整組，沒和領導生產結合起來，致使好多村幹部發生單等整組後再工作的偏向。（三）各地唱舊戲、扭秧歌上沒有迅速停止，嚴重影響了生產。（四）各級主動工作與走群眾路線上做得不夠，形成區幹部依靠縣幹部，村幹部依靠區幹部，一般村莊發生單等縣區幹部去了再著手組織群眾生產的偏向。（五）宣傳工作不深入，沒有良好運用當地典型事實去教育群眾，致群眾對組織起來的口號不易接受。（六）縣區幹部到村領導生產，對村幹部的生產時間沒有適當照顧，幹部因整日忙於工作，不能生產，有的影響了工作情緒。該縣生產委員會針對以上偏向，已作出具體計劃，二十一日縣級幹部又大部下鄉。

組織生產怎樣下手？

一、互助合作先從一點作起；
二、多種多樣的結合；
三、幹部克己寬人；
四、一定要從群眾需要出發。

察南各地郵局員工　艱苦奮鬥完成任務

蔚涿宣交通員提出立功挑戰

幾種優良品種的栽培法再介紹

劉雨游

護防強盜

石門蔣區糧荒　匪偽四出搶刼

蔣區物價高漲　平津學生走頭無路

唐縣醫生功勞大　一年治好四萬七千餘人

東北等解放區　郵電郵政飛躍發展

三供的立功運動領導

介紹政委陳一鳴同志的幾個領導方法

方野明

使郵政更好的爲自衛戰爭服務　邊區郵管局召開幹部會議

決定一切綫路次速度均服從軍郵需要

工作研究

全年怎樣使民校工作貫澈

方夫

九分區去年冬季的羣衆教育，在群衆翻身運動中是空前的加强了，使羣衆的政治覺悟大大提高了一步，民校在組織方法上和教學方式上亦獲得了不少經驗：但根據往年的規律多是「冬成春散」，貫澈全年者很爲稀少。爲使民校能貫澈全年，願提出以下的意見，和大家商榷：

一、民校要適應鬥爭形式，與中心工作緊密結合。每逢中心工作來時，民校應成爲推動羣衆，執行工作的有力宣傳武器。隨着鬥爭形式，及時轉變民校的組織形式，進一步達到教育爲政治服務的目的。去年冬季滿寧、安平等縣份民校，被土地改革衝垮了很多，主要是沒有把民校與中心工作結合起來，將民校看成「定型」組織，造成了兩者的抵觸，相反的如安國李伯、中華等加鬥爭的群衆，都爲民校學員，集體訓練，打通思想，不但鞏固了民校，且保證了土地改革與參軍工作的勝利完成，至現在還堅持着。

二、虛心接受群衆意見，糾正强迫辦校。民校應根據群衆的自願與需要而辦，羣衆願學什麼就教什麼，願怎樣學就怎樣教，如安新北邊吳村的民校，村幹部主觀，强調集體學習，不管老少，統一學習識字課本，致使群衆不滿。後來接受了群衆意見，自由結組，上年紀的願聽土地改革、稅契辦法、勝利消息，青年們願識字，珠算。這樣以來，群衆都很高興的說：「這麼着可好多了，又不拘的慌，又學會東西了」。

三、生產與教育結合：特別是目前春耕在即，更應注意此問題，最好利用群衆生產組織，結合民校，容易健全，也能鞏固。如安新小營民校的紡織組和軋花組，沒有一個輟學的。因爲羣衆整日一塊生產，易於結合，在生產休息時間就可學習，學習後，馬上即可生產，兩者互爲有利，一來識了字，二來人多生產快火，提高了生產效率；同時又可利用民校，組織群衆生產，進行生產技術和組織起來的教育。如清苑舜莊鄭銀鳳的民校，因該村會紡織的婦女很少，在民校中一面教群衆識字，一面實際進行生產技術的學習，使民校的婦女們都學會了紡織。就在學習的基礎上組織了紡織組，合夥生產定期分紅。因此歡喜的家長們……